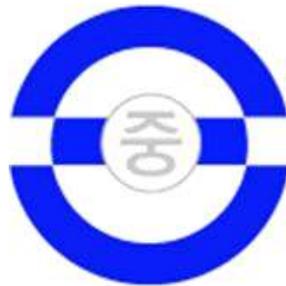


2019학년도



학교평가 결과보고서



포천여자중학교

www.rpgms.ms.kr

**“세상을 바라보는 눈, 지혜를 사랑하는 마음, 함께 가는 걸음” 을
실천하는 행복한 포천여자중학교**

I. 교원 및 학생 현황

학교명		설립별		유형별			지정기간		
포천여자중학교		공립		혁신공감학교			2019.03.01.~2020.02.29.		
교장명	교감명	교원수	학년	1	2	3	특수	계	비고
김정인	강정원	32	학급수	5	5	6	2	18	
			학생수	163	138	139	8	441	

II. 학교평가의 설계 및 과정

1. 평가 시기 : 2019.03.01. ~ 2019.2.29.

2. 평가 방침

- 가. 학교평가를 위한 연수 및 협의회를 개최하여 본교 전 직원의 공동이해를 돕고 전 교사가 함께 참여한다.
- 나. 학교 교육과정, 학교 부서별 실천 보고서, 설문조사 분석표 등의 자료와 관찰 및 학교공동체 (교사, 학생, 학부모)의 면담과 협의를 통한 평가한다.
- 다. 학교평가에 가장 적합한 평가지표를 수립하고 평가 결과에 의한 보완사항 및 발전과제 해결에 노력한다.
- 라. 자율지표는 정성평가는 60%, 정량평가는 40%를 반영하도록 한다.
- 마. 공통지표는 경기혁신교육 체계를 반영하여 4개 영역 14개 지표로 구성, 모든 학교에서 의무적으로 반영하고 자율지표는 단위학교별 당면과제를 중심으로 자율적으로 개발하여 사용한다.

3. 평가위원별 담당 영역

구분	이름	담당 평가 업무
교직원 평가위원	교감	총괄 및 위원장
	교육연구부장	간사 및 최종보고서 작성
	교무기획부장	평가 협의, 결과분석
	학생안전부장	평가 협의, 결과분석
	교사	평가 협의, 결과분석
	행정실장	평가 협의, 예산사용 결과 평가
학부모평가위원	학부모	평가 협의, 학부모 홍보 및 자료수합
	학부모	평가 협의, 학부모 홍보 및 자료수합
	학부모	평가 협의, 학부모 홍보 및 자료수합
학생평가위원	학생	학생회장(○○○) 평가 협의, 학생 홍보 및 자료수합
	학생	부학생회장(○○○) 평가 협의, 학생 홍보 및 자료수합
	학생	부학생회장(○○○) 평가 협의, 학생 홍보 및 자료수합

4. 학교평가 추진 과정

구분	내용	시기
준비 단계	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교평가위원회 구성 <ul style="list-style-type: none"> - 교직원, 학교운영위원, 학부모, 학생, 외부인사 등으로 자율 구성 ○ 학교평가계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 평가 추진일정 및 평가 방법 결정 - 교육목표에 따른 자율지표 선정 등 ○ 학교평가 관련 학교 자율 연수 	2019. 3.~ 5. 2019. 3.~ 6. 2019. 3.~ 7.
시행 단계	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교평가 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 학교공동체 구성원 참여와 협력에 의한 학교평가 실시 - 지표 관련 정보 및 자료 분석, 면담, 관찰, 토론회, 설문조사 등 - 평가 결과보고서 작성 	2019. 3. ~ 12.
결과 활용 단계	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교평가 결과보고회 개최 ○ 평가 결과에 따른 개선사항 후속 컨설팅 요청 ○ 차년도 계획 및 중장기 계획 수립에 반영 ○ 학교평가 결과 학교홈페이지 탑재('20.1월) 및 학교알리미('20.4월)에 공시 	2019.12. 2019.12~2020.2. 2019.12~2020.2. 2020.1.~ 2.

Ⅲ. 평가지표별 학교평가 결과

<공통지표>

1. 참여와 소통의 자치공동체

평가지표	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
				○		

평가 내용	평가 근거
1-1-1. 학교구성원은 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> 교원용 설문조사 결과값이 7.7점(77.4%) 학생 설문조사 결과, 학교 비전과 학교교육목표를 알고 그 의미를 이해하는 학생의 비율이 74.6% 학교교육활동들이 학교교육목표를 향해 서로 체계적이고 통합적으로 구성되어 학교교육목표 실현에 기여하고 있음. 학부모 설문조사 결과, 학교 비전과 학교교육목표를 알고 그 의미를 이해하는 학부모의 비율이 76.6% 평점 5점, '보통' 수준임.
1-1.2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> 교원용 설문조사 결과값이 4.2점 학교평가에 교직원 6명, 학부모 3명, 학생 3명 참여함. 평점 4점, '우수' 수준임.
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 학교구성원의 비전공유 및 학교교육목표 실현을 위한 노력에 대한 등급이 '보통' 수준이고, 학교 평가에 구성원이 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구노력에 대한 등급은 '우수' 수준임. 학생대상 대토론회 시 비전을 제시하고 공유하려는 노력을 시도함. 교육공동체 구성원 모두가 비전을 공유하기 위한 시간을 마련함.
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 학기 초 학부모대상 학교설명회, 학생대상 교육과정 설명회를 실시함. 학교 교육활동들이 학교 비전을 바탕으로 교육목표를 수립하고 서로 체계적이고 통합적으로 구성됨. 학교평가과정에 많은 구성원들의 참여를 유도함. 학교안 전문적 학습공동체의 주제를 학교비전으로 하여 활동을 전개하였으며, 워크숍, 토론회 등을 통해 평가회를 진행함.
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> 2019년 학교평가 결과를 반영한 2020학년도 평가계획과 교육과정 수립 학교 비전을 공유하기 위한 활동 전개(3월 학기 초 학부모 총회, 학급자치회, 학생대상 IT실시, 교직원 워크숍 진행) 2020년 학교평가 계획-진행-결과 보고단계를 모든 구성원이 공유하도록 준비 학생들에게 3월 2일 학교 교육활동에 전반에 걸친 내요에 대한 안내 실시

평가지표	1-2. 혁신적 리더십과 역동적 학교문화조성	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 내용	평가 근거
1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> 학교민주주의지수를 활용하여 결과를 분석하고 학교문화를 개선하고 있음. '교직원회의 운영규칙'을 전체 교직원들이 함께 만들고 그에 따라 안건과 토론이 있는 교직원회의가 정기적으로 운영되고 있음. 학교공동체 토론회가 연 2회 이상 운영되고 있음. 학교운영위원회가 형식적인 심의기구에서 벗어나 토의·토론 중심의 의사결정기구로서의 역할을 함. 평점 15점, '매우 우수' 수준임.
1-2-2. 학교구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> 교원용 설문결과값 합이 7.8점 평점 6점, '보통' 수준임.
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 학생, 학부모, 학교장(교직원)의 협업 기회가 증가함. 안건과 토론이 있는 교직원 회의를 진행함. 학생자치회와 학교의 소통으로 학생자치회 주도의 다양한 행사를 진행함.

	<ul style="list-style-type: none"> · 토론회 및 간담회를 통한 학교공동체의 참여 방법이 마련됨. · 역동적 직무풍토에 대한 공감대 형성 부족 · 학생, 학부모의 학교교육과정 참여의 기회 확대 노력 필요
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 학교장의 교직원 복지 향상을 위한 노력이 우수함. · 언어, 예절, 접대, 회식, 회의 의전, 성 인권 등의 권위주의적 관행 척결을 위한 활동에 적극 참여하여 민주적인 학교문화가 조성됨. · 업무지향적인 회의 문화를 지양하기 위한 노력(협의회 명칭 변경 안내, 협의가 가능한 모둠 책상이 있는 협의회실 마련) · 교육공동체 회의를 위한 장소마련(교사협의회실을 마련하여 각종 협의회, 소그룹 협의 실시) · 안건과 토론이 있는 교직원 회의를 진행하는 등 학교 민주화를 위한 분위기가 조성되고 있음. · 교육가족대토론회 2회, 학년별 대토론회 학기별 3회, 교직원워크숍 3회를 통해 학교 구성원 스스로가 토론에 참여하여 협업하는 다양한 기회를 마련함.
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> · 학교장(교원)과 학생, 학부모 간의 소통의 장을 마련 <ul style="list-style-type: none"> - 학교장 간담회 월례회 마련 - 학생대위원회 주제 관련 교직원이 참여 · 모든 학교 구성원의 바람을 종합하여 새로운 학교 비전 수립 마련

평가지표	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
				○		

평가 내용	평가 근거
1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교수학습 중심의 교부조직으로 구성하고 업무경감을 위해 노력하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> · 학교민주주의 지수 교원업무정상화 설문조사결과 3.62점 · 평점 4점, '노력 필요' 수준임.
1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> · 교직원 설문조사 결과 4.0점 · 학습교구를 충분히 비치하고 교육시설을 충분히 확보하고 있음. · 교직원과 학생들이 공유하고 소통할 수 있는 학교공간을 구성함. · 평점 8점, '우수' 수준임.
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 2019년 교원업무정상화 3.62로 부족함. · 교원업무정상화 설문조사결과가 2018년 4.23점에서 3.62점으로 매우 낮아짐. · 교원업무정상화를 위한 노력이 매우 필요함.
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 교육활동을 가능하도록 예산확보(미래인재핵심역량 49,000천원, 혁신공간 11,000천원, 교육복지 65,726천원, 자유학기 29,000천원, 농산어촌 방과후 지원 8,000천원, 지역자원-교육과정 연계 버스지원사업 5,250천원, 교육사업선택제 5,000천원, 학생주도성 프로젝트 2,000천원) · 업무경감을 위한 교무실 배치 · 다양한 교육활동을 돕기 위한 유휴교실 활용 · 시간표 알리미앱 학생 및 전교직원 배포 및 활용 · 수업보장을 위한 수업 전 메시지 보내기 자체
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 효율적인 교무실 배치를 위한 노력 필요 <ul style="list-style-type: none"> - 각학년부 교무실 설치 - 동학년 중심의 교무실 업무 배정 · 무선인터넷 확대설치 <ul style="list-style-type: none"> - 무선인터넷 환경 조성을 통한 교실에서의 다양한 수업 가능하게 함. - 인터넷 환경을 통한 업무의 효율성과 협업성 증대 · 지자체 및 교육청을 대상으로 교육시설의 확충을 위해 다각적인 노력 · 학교 안 선배와의 동행(교사 멘토-멘티 교사제) 운영 필요 · 불필요한 업무 감축을 위한 노력 <ul style="list-style-type: none"> - 보여주기 행사를 지양하고 교육과정 연계 행사 진행 - 위임전결규정 정비 노력 - 교직원의 상호 업무 이해 필요

평가지표	1-4. 지역사회학교 구축	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
				○		

평가 내용		평가 근거
1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?		<ul style="list-style-type: none"> 학부모의 학교교육 참여정도 <ul style="list-style-type: none"> 2019년 학부모의 학교교육 참여율이 66.1% 평점 5점, '매우 우수' 수준임. 지역사회와의 협력 노력 <ul style="list-style-type: none"> 학교시설 연간 개방일이 거의 없음. 지역 내 학교와 학교 간 학교 시설, 교구, 프로그램, 인력, 교육활동(수업포함) 등을 공유하는 활동이 미흡함. 지역의 물적, 인적 자원을 활용한 학교 교육활동, '꿈의 학교', '마을공동체' 활동 등이 거의 없음. 평점 4점, '노력 필요' 수준임.
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 맞벌이 가정의 비율이 높아 학부모의 참여가 낮은 편임. 지역사회와의 협업을 통한 교육활동의 기회가 매우 적음. 지역사회에 도움이 되는 교육시설이 있으나 중심지에서 떨어져 있어 이용신청 건수가 없음. 교육복지우선지원사업 중심교 운영 학교 운동부 운영으로 지역사회 체육관 대여가 어려운 실정임. 위치적으로 시내에서 떨어져 있기에 연간 시설 사용을 신청하는 건수가 적음. 	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 2019년 학부모 참여행사 : 학부모총회, 학부모 공개수업, 금연의 날 선포식 캠페인, 시형명 예감독, 학교축제 버스운영, 김장하기 봉사, 불법찬조금지연수, 학년별대토론회, 진로페스티벌, 학부모자치실 확보 및 환경개선, 급식모니터링 실시 등 교육복지우선지원사업, 진로진학 프로그램, 보건(흡연예방중점학교)교육 위한 지역사회 협조가 잘 이루어지고 있음. 다수의 유휴 시설이 있어 학부모 및 지역사회와의 협력활동을 위한 공간을 갖추고 있음. 학교의 다양한 행사에 학부모들의 적극적인 참여가 이루어지고 있음. 	
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 마을교육공동체 활용 확대 <ul style="list-style-type: none"> 마을교육공동체 운영 계획 수립·운영 시립도서관, 한사랑공동체, 학부모회, 시청 연계 활동 강화 학부모 및 지역사회 주민을 대상으로 한 평생교육의 활성화 노력 <ul style="list-style-type: none"> 혁신공감학교 및 미래 인재 핵심역량 육성 사업을 통해 평생교육 프로그램 진행 운동부 훈련이 없을 때 체육관 점진적 개방(시설대여 확대) 명절기간에 학교 주차장 개방을 통하여 지역사회에 공간 공유 확대 	

2. 존중과 배려의 생활공동체

평가지표	2-1. 존중과 배려의 학교문화 조성	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 내용		평가 근거
2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?		<ul style="list-style-type: none"> 학생 설문조사 결과값이 3.7점으로 '보통' 수준임 평점 6점, '보통' 수준임.
2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?		<ul style="list-style-type: none"> 상담 환경 조성 및 학생 상담 실천 학생 인권 존중 실천 교사 인권 보호 실천 평점 15점, '매우 우수' 수준임.
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 학생들이 생각하는 존중과 배려의 학교 문화는 2018년 3.6에서 2019년 3.7로 다소 높아짐. 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력은 15점으로 '매우 우수' 수준임. 상담 환경 조성 및 실천, 학생 인권 존중과 교사 인권 보호에 대해 노력하고 있음. 대토론회를 통해 학생과 학교 간의 소통이 어려움을 이야기함. 	

우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 학기별 1회의 학년별 대토론회를 실시하여 소통의 장을 마련함 · 관계개선을 통한 평화로운 교실만들기를 위한 교원 연수를 실시하여 교사와 학생 간의 존중과 배려의 학교 문화를 조성하기 위해 노력함. · 또래 상담자 양성 : 청소년상담복지센터와 협력하여 또래 상담자로서의 태도를 함양, 생명존중주간 등에 참여. · 치유 중심의 교육활동 등으로 소통하는 교실 문화 실천: 회복적 생활 교육에 근거한 갈등 해결방법, 학생 개개인의 성장을 위한 상담 진행 · 친구사랑주간 등 학교의 안전하고 따뜻한 분위기를 위한 교문 행사 진행, 연중 따뜻한 교문 맞이 실시, 연중 담임교사의 따뜻한 아침 맞이 실시
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 상담 환경 조성 개선 필요 <ul style="list-style-type: none"> - 학급 담임 상담 역량 강화를 위한 전문적학습공동체나 교사 연수가 필요, 이를 통해 담임 교사 주도의 집단 상담을 통해 학급 구성원 간의 갈등 상황을 조정할 수 있음. · 대토론회 <ul style="list-style-type: none"> - 학생관련 정책 결정에 학생 의견 수렴 및 반영 할 수 있도록 다양한 학생들에게 토론 참여 기회 부여가 필요. 이를 통해 학생들의 의견이 전달되어 민주적인 환경에 기여할 수 있도록 개선할 필요가 있음. · 교권보호위원회 <ul style="list-style-type: none"> - 학교관리자, 동료교원, 학부모, 학생 등으로부터 교권 보호를 위해 교권보호위원회의 실질적 운영이 필요

평가지표	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 세우기	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
					○	

평가 내용		평가 근거	
2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?		<ul style="list-style-type: none"> · 안전사고 줄이기 노력 <ul style="list-style-type: none"> - 전년도 대비 안전사고 발생 학생 비율 58% 감소 - 평점 5점, '매우 우수' 수준임 · 학교폭력 줄이기 노력 <ul style="list-style-type: none"> - 2019학년도 1차 학교폭력실태조사 참여율이 62.4% - 평점 2점, '노력 필요' 수준임. · 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력은 총점 28점으로 평점 6점, '매우 우수' 수준임. 	
2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?		<ul style="list-style-type: none"> · 학교 구성원의 토의, 토론 절차를 거쳐 제정된 학생 생활규범이 있음 · 교직원 설문조사 결과값이 4.1점, 학생 설문조사 결과값이 3.5점 · 평점 5점, '보통' 수준임. 	
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 안전사고 발생 학생비율이 2018년에는 3.9%에서 2.3%로 줄어듬. · 학교폭력 사안이 증가함. · 교사, 학부모의 생활규범이 마련되어 있지 않음. · 생활규범 교직원 설문조사 결과가 3.9점에서 4.1점으로 다소 높아짐. 		
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 학생-학부모-교직원 함께 만들어 가는 학생생활규정 만들기를 통해 공감되는 생활규정 운영 · 안전한국훈련 주간 운영, 년 4회 민방위 훈련 실시, 학교사전안전 진단(시설안전 및 생활안전)으로 안전사고 예방노력 		
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 학생교육처분을 줄이기 위한 사전교육활동 전개 <ul style="list-style-type: none"> - 인성교육 강화(교과연계 인성교육 방안 마련, 학교인성교육계획 수립·운영, 바른 언어 사용하기, 예절교육, 배려가 있는 학급 운영 등) - 학급 소통을 위한 학급회(자치활동) 10회 명시·운영 - 학기 초 학생생활규정의 공통적 안내 - 복도 및 계단에서 뛰지 않기, 좁은 치마 입지 않기 강당 전달교육 및 캠페인실시 - 실질적 음주, 흡연 예방교육 실시 · 실질적, 실생활과 밀접한 훈련 및 안전교육 필요 		

평가지표	2-3. 민주시민교육의 활성화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
					○	

평가 내용	평가 근거
2-3-1. 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가?	· 학생 설문조사 결과값이 3.6점 · 평점 6점, ‘보통’ 수준임.
2-3-2. 학생 주도의 자치 활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	· 학생 설문조사 결과값이 3.6점으로 평점 3점, ‘보통’ 수준임. · 학생자치활동 기반 구축 노력은 평점 4점, ‘우수’ 수준임
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 구체적 교육과정 구성 노력 부족으로 ‘더불어 사는 사회’ 교과서의 활용도가 매우 낮음 · 학생사회참여동아리 및 학생의회교실 등의 민주시민교육 프로그램 미흡 · 학생 자치회 대위원회의 의결사항 존중 · 학생대위원회와의 연계를 통한 실질적인 학급회의 운영 요구 · 학생자치회실 마련되어 있으나, 학생 탈의실 및 휴게실 부재 · 학생자치회 회의록의 공개 미흡
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치회 예산 확대 및 자율동아리 확대 · Weeclass 연계 생명존중 교육 연중 실시 · 자치활동(학급회의) 10시간 마련·운영 · 학생주도의 자치활동 활성화 노력 <ul style="list-style-type: none"> - 리더십 워크숍 3차 운영 - 학생 중심의 마홀제운영 - 학생주도프로젝트(세월호 추모, 위안부 기림행사, 학생회 카페, 교복 물려주기 행사 운영) - 자율동아리 운영 교내 버스킹 공연 활성화
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 학생기초생활습관 지도를 위한 언어순화지도, 청렴교육, 학생생활규정 마련 · 각종 학교운영 위원회 활동에 학생위원 포함하여 학교 주요 교육정책 결정 시 의견수렴 · 학생 동아리 확대 노력 <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 내 동아리 6시간 운영 - 자율동아리 홍보를 위한 동아리 홍보의 날 운영(3월 중) - 자율동아리 지원을 위한 예산편성(혁신공감학교 예산 편성) - 2021년 1월 동아리 발표회 개최(학생주도적 운영) · 학생자치회 활성화 <ul style="list-style-type: none"> - 학급회장 및 학생자치회 임원의 민주적 의사진행 역량 강화를 위한 연수활동 실시 (2020년 3월, 8월, 2021년 2월) - 월 1회 학급자치회 및 학생대위원회의 정상적 운영 - 학생대위원회 개최 시 학교 대표 참가 - 학생자치회 운영비 100만원 위임하기 - 학생휴게실 마련 노력 - 학생자치회 회의록 공개 게시판 마련

3. 개방과 협력의 학습공동체

평가지표	3-1. 학교조직의 학습조직화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용	평가 근거
3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> · 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 이수율이 71.9%로 평점 9 점, ‘우수’ 수준임. · 매월 정기적으로 운영 시간을 확보하여 실제로 운영하여 평점 10 점, ‘매우 우수’ 수준임. · 학교안 전문적 학습공동체 예산 지원정도는 교원 1인당 36,360원으로 평점 3점, ‘보통’ 수준임. · 평점 22점, ‘우수’ 수준임.

특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 전교원을 대상으로 학습공동체 운영 전교원의 전문적 학습공동체 참여를 의무화하고 월1회 정기적 운영시간 마련 혁신공감학교로 비교적 예산 배정이 용이함.
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 공동 연구 활동 지원을 위한 예산확보 월 1회(매월 1주, 3주 월요일) 정기적으로 '배움의 날' 운영함. 학교 비전을 주제로 독서교육, 학생 중심 수업, 회복적 생활교육에 대하여 탐구함. 총 15회(학년별 5회)의 제안수업을 실시하고 수업나눔을 실시하여 다양한 학생중심수업 방안을 탐구함. 독서교육 활성화를 위한 학습공동체 도서구입 공동연수 진행(회복적 생활교육, 학생중심수업)
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 학교안 전문적 공동체를 위한 시간, 인원, 주제 등을 선정하여 운영 <ul style="list-style-type: none"> 월 1회 3주차 월요일(7,8교시) 연수의 날 마련 전 교원 참여 원칙, 주제의 다양화(2월 교직원 연수 중 안내) 교직원 자율동아리 지원 <ul style="list-style-type: none"> 예산배정 방법 개선(기본예산+인원수에 따른 지원체제) 연중 운영을 통한 교직원 신뢰성 구축

평가지표	3-2. 공동연구·공동실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용	평가 근거
3-2-1. 학교현장 중심의 문제해결을 위한 공동 연구모임으로 공동실천을 하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> 교직원 설문조사 결과값이 4.1점으로 평점 8점, '우수' 수준임. 신학기 교직원 워크숍 3일, 부장 워크숍 1회, 교직원 대토론회 2회, 전문적 학습공동체 연구결과 나눔을 2회 실시하여 평점 10점, '매우 우수' 수준임. 평점 18, '매우 우수' 수준임.
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 설문조사결과 2018년 3.8에서 2019년 4.1점으로 높아짐. 회복적 생활교육, 학생중심수업, 교과연계 독서수업을 위해 노력함. 연구결과의 공유를 위한 정기적 워크숍을 실시함. 실행학습을 위한 실천 노력의 시간을 많이 확보함.
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 학교 비전(세상을 보는 눈, 지혜를 사랑하는 마음, 함께 가는 걸음)을 주제로 전문적 학습공동체 운영함. <ul style="list-style-type: none"> 교과별 독서활동을 통해 세상을 보는 눈을 키움. 학생중심수업을 학생이 지혜를 사랑하는 마음을 가질 수 있도록 노력함. 회복적 생활교육으로 함께 걸어가갈 수 있도록 노력함. 학생중심수업을 실천하기 위한 방안으로 1학기 2회, 2학기 3회의 제안수업을 실시하고 수업나눔을 실시함.
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 학교 안 전문적 학습공동체 운영 교사의 자율성 확보 <ul style="list-style-type: none"> 운영시간, 주제, 참여인원의 탄력적 운영 교직원의 요구에 적합한 다양한 전문적 학습공동체 운영 <ul style="list-style-type: none"> 2019년 2학기 교직원 대토론회 시 2020학년도 발전방안 모색 시 전문적 학습공동체 주제에 대한 소통과 의견 나눔 실시

평가지표	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
				○		

평가 내용	평가 근거
3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 적극적으로 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> 수업 개방 정도는 1인당 연간 수업개방 횟수가 2.8회로 평점 6점 수업 개방과 성찰 수준은 15회의 제안 수업을 실시하고 학생들의 배움에 대해 생각 나눔을 실시하여 평점 10점, '매우 우수' 수준임. 평점 16점, '우수' 수준임.

특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 1인당 자발적인 수업 공개 실적이 2018년 2.5회에서 2019년 2.8회로 높아짐. · 수업 개방과 성찰의 결과를 공유하기 위한 수업나눔을 15회 실시함. · 학년당 5회의 수업 개방을 실시하고 동학년 교과담당교사의 수업성찰을 실시함.
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 학부모대상 공개수업, 제안수업(15회), 교과별 수업공개 장학활동, 약식장학 등 체계적인 수업 개방 활동 전개
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 수업 나눔을 위한 시스템마련 <ul style="list-style-type: none"> - 매월1주 월요일(배움의 날, 제안수업, 학습공동체, 학년 간 협의회 진행) · 학교 안 전문적 학습공동체 주관 학년별, 주제별 수업 개방 실천 · 수업 개방과 성찰의 결과 공유를 위한 사례집 발간 <ul style="list-style-type: none"> - 혁신공감학교 수업혁신 사업을 통한 자료집 발간(12월)

4. 창의적 교육과정 운영

평가지표	4-1. 교육과정의 정상화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				
평가 내용	평가 근거					
4-1-1. 실적형, 편주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> · 교육과정 정상화 노력 교직원의 설문조사 결과값이 3.8점으로 평점 3점, '보통' 수준임. · 학교교육과정 운영 계획 검토 결과 평점 10점으로 '매우우수' 수준임. · 평점 13점, '매우 우수' 수준임. 					
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 교직원 설문조사 결과, 2018년에는 4.3점에서 2019년에는 3.8점으로 다소 낮아짐. · 비정상적인 관행을 지양하고 교육과정 정상화를 위해 노력함. · 연중 시상 계획을 수립하여 운영함. 					
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 교육과정 정상화를 위한 탄력적 교육과정 운영을 통한 수업일수, 시수 확보, 9시 등교의 정상화 노력 · 공교육 정상화를 위한 선행교육을 지양하기 위한 계획서, 가정통신문, 교직원, 학부모연수활동 진행 · 수상계획을 학기 초 수립하여 체계적으로 운영 · 학년별 학년말 프로그램 운영하여 교육과정 정상화를 위해 노력함. 					
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 교직원 연수를 실시하여 교육과정 정상화의 필요성 및 방안 마련 · 모든 프로그램의 계획-진행-평가 과정 준수 · 9시 등교 정상화를 위한 등교시간 전 등교학생 지도 프로그램 마련 <ul style="list-style-type: none"> - 자율동아리 활성화 - 도서관 아침 독서교실 운영 · 공교육정상화를 위한 선행교육 방지 활동 전개함. <ul style="list-style-type: none"> - 계획서 3월 수립 - 3월, 8월 교직원연수 실시 					

평가지표	4-2. 교육과정 운영의 다양화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용	평가 근거
4-2-1. 학생들의 특성을 고려하여 교육 과정을 다양하고 특색 있게 운영하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> · 교직원 설문조사 결과 4.1점으로 평점 4점, '우수' 수준임. · 사계절 방학 운영, 자유학기활동 n+1 프로그램 운영 등으로 평점 10점, '매우 우수' 수준임. · 평점 14점, '매우 우수' 수준임.
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 1학년 자유학년제의 다양한 프로그램 운영과 학생선택의 기회를 확대함. · 교육과정의 다양성을 확보하기 위한 계절 방학 운영을 실시함. · 학교의 여건과 특성에 맞는 탄력적이고 융통성 있는 교육과정 운영의 사례 부족
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 1학년 자유학기 활동 프로그램을 n+1로 운영하고, 학생이 학기 당 2회의 자유학기 프로그램을 선택할 수 있도록 함. · 재량휴업일을 통한 효과적인 계절 방학계획을 수립하여 운영하고, 학생들에게 과제를 부여함.
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 학생의 선택권 확대 <ul style="list-style-type: none"> - 2020년 7, 12월 학교교육과정 설문조사 실시(선택교과) - 방과 후 수업 활성화(최소 수강인원 축소를 통해 다양한 프로그램 개설) · 우리학교 특성화교육과정 개발 <ul style="list-style-type: none"> - 독서논술교육의 필요성 - 교원연수, 자율동아리지원, 교과별 독서교육계획수립 - 교육공동체 대토론회를 통해 도출된 인성교육 강화 노력(교과교육과정, 행사, 담당부서) · 학습->평가->피드백 과정이 이루어지는 계절 방학 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 주제 프로젝트가 있는 방학 운영 봄-가족, 가을-나라사랑 · 학교 여건과 특성에 맞는 융통성 있는 수업 전개 <ul style="list-style-type: none"> - 블록수업(자유학기제, 꿈·끼 주간), 모듈수업 진행 - 학년별 프로젝트 수업 운영(융합수업 지원 강화) - 수업 혁신을 위한 다양한 연수활동(매월 3주 연수의 날 운영)

평가지표	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용	평가 근거
4-3-1. 교사는 교육과정 재구성, 수업 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 운영하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> · 교직원 4-3 설문조사 결과값이 4.2점, 4-4 설문조사 결과값이 4.4점으로 합계 8.6점으로 평점 8점, '우수' 수준임. · 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력은 평점 10점, '매우 우수' 수준임. · 평점 18점, '매우 우수' 수준임.
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 교과 내, 교과 간, 교과와 창의적 체험활동 간 교육과정 재구성을 위해 노력함. · 총 15회의 제안수업에 대한 수업성찰을 통해 학생중심수업을 위해 노력함. · 과정평가 운영에 학습자의 협력성 요소를 반영하는 데 의견을 조율하는 등 어려움 해결 방법을 모색함. · 핵심역량과 성취기준을 중심으로 교과별 평가계획을 수립하여 운영함.
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 학기별 교과별 평가계획 수립 · 전문적 학습 공동체 운영의 일환으로 수업 나눔을 하고 교과를 넘어서 학생의 배움을 중심으로 교사 간 소통하며 의견 공유 · 지필평가에 의존하지 않고 논술형 평가, 정의적 능력 평가, UCC 영상 제작, 만들기 등의 수행평가를 통해 다양한 방법의 상시평가. · 교육과정-수업-평가의 일체화 노력이 있고 안정적인 평가를 실시함. · 교과별 성적분석 협의를 통해 수업 개선에 관한 의견을 서로 공유함.
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 수행평가 시 학습자의 자발성 및 협동성을 중시하는 객관적인 평가를 위한 평가척도 마련 · 교육과정-수업-평가를 위한 공동연수활동(2020년 2월) · 교과별 평가계획 수립 연구 활동(2020년 2월, 8월) · 교과별 독서논술계획 수립 운영을 통해 토의·토론수업 진행

평가지표	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용	평가 근거
4-4-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> · 학습부진 학생 해소 정도 - 2017년부터 2년 연속 줄어들어 평점 10점, '매우 우수' 수준임. · 학습부진 학생 해소 노력 - 평점 8점, '우수' 수준임.
4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> · 학생의 건강한 성장을 위한 노력에 대한 교직원 4-5 설문조사 결과값이 4.4점, 4-6 설문조사 결과값이 4.4점으로 합계 8.8점으로 평점 8점, '우수' 수준임. · 학생의 건강한 성장을 위한 노력 - 학교 스포츠클럽 활동을 학생중심으로 내실있게 운영함.(5점) - 학생건강 중심의 식단제공과 영양. 식생활교육(상당프로그램)을 운영하여 학생의 건강한 성장 지원을 위해 노력하고 있음.(4점) - 학교는 학생건강체력평가(paps) 4-5등급 학생을 위한 건강체력교실을 운영하고 있음.(5점) - 평점 10점, '매우 우수' 수준임.
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 기초학력 부진학생 비율 2017년 8%, 2018년 4.1%, 2019년 2.9% 로 2017년부터 2년 연속 줄어듦. · 학생 맞춤형 학력향상 프로그램 개발 운영 · 학습부진 학생 해소를 위한 월별, 연차별 계획 수립 · 학생 개인별 특성에 맞는 교내외 프로그램 지속적 지원 · 교과별 평가계획 및 학습부진학생 지도 · 다양한 학생 맞춤형 학력향상 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 교과별 기초학력 향상 프로그램 운영 - 담임 책임지도를 통한 기초학력 미도달 학생의 구제 노력 - 대학생 멘토링, 또래 멘토링 운영 · 학생들이 원하는 다양한 스포츠클럽 종목 운영의 어려움 · 다양한 프로그램 운영을 위한 시설 부족 · 스포츠 전문 강사 필요
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 기초학력향상계획 수립·운영 · 기초탄탄반 운영을 통해 학생 수준에 맞는 다양한 기초학력향상 프로그램 운영 · 진단-보정-점검의 체계적인 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 3월 전교생 진단평가 실시, 6월 1차 향상도 평가, 10월 2차 향상도 평가, 12월 3차 향상도 평가 진행 · 학력향상프로그램 기초탄탄반 1학기 교과별, 2학기 담임별 프로그램 운영 · 학생들의 요구를 반영하여 외부 강사 및 학교 외부에서 실시하고, 학생들의 선택권을 확대하기 위해 학기 당 2회의 프로그램을 운영함. · 학교스포츠클럽 관내 나눔 축제에서 학생들의 활약으로 배드민턴-1위, 피구-3위 획득 · 2019 청소년 스포츠한마당 배드민턴 대회 1,3등 획득 · 교육과정 내·외 스포츠클럽 및 대회 운영으로 학생들의 체육활동에 대한 인지도가 상승
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 교실 수업의 정상화를 통한 학력향상 노력 집중 <ul style="list-style-type: none"> - 교과별 기초학력부진학생 구제 방안 제시 - 미래 인재 핵심역량 육성 사업 시 교실수업 개선을 위한 예산편성·운영 · 학생 맞춤형 학력향상 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 기초학력 대상자 중 1학년 학생의 비율이 65%로 1학년 집중 지도 필요 - 수준에 맞는 맞춤형 프로그램과 수월성 교육의 병행 운영 · 사제동행 프로그램(기초학습부진학생의 멘토지도 활동) <ul style="list-style-type: none"> - 마음 열기->용기 주기->함께 활동하기 프로그램 운영 · 학교스포츠클럽의 정상적 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 학생 참여형 스포츠 클럽 운영을 위해 학생의견 반영(프로그램 선정) - 스포츠클럽 담당교사의 전문성 향상을 위한 연수 지원 - 더위와 추위를 대비한 장소마련(동아리실 사용) - 스포츠 전문 강사 채용(체육 교사 증원을 통해 전문성 강화)

<자율지표>

5. 교육복지우선지원사업 운영

평가지표	5-1. 교육복지우선지원사업 운영	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				
평가 내용		평가 근거				
5-1-1. 학생 맞춤형 교육복지 실현을 위해 노력하고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> · 우선지원학생의 프로그램 참여율 230/104명 221% 참여로 ‘매우우수’ · 사례관리 활동 내실화 노력 분야에서 ‘매우우수’ 					
5-1-2. 교내·외 교육복지공동체를 구축하여 운영이 활성화되고 있는가?	<ul style="list-style-type: none"> · 교내외 네트워크 활성화 ‘매우우수’ 					
5-1-3. 학교구성원의 사업 운영 만족은 어떠한가?	<ul style="list-style-type: none"> · 교육복지운영사업에 대한 만족도 조사 결과 교직원 94.1%, 학생 80.6%, 학부모는 85%로 평균 86.6%가 만족하고 있어 평점 4점, ‘우수’ 수준임. 					
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 교육복지우선지원사업운영교 · 지역적인 여건상 대상학생 다수 발생 104명 · 가정방문 등을 통한 사례관리 활동 내실화 · 인근 학교 및 지역사회 연계 통합 사례관리 및 프로그램 운영 					
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 우선지원사업의 필요성 연수 실시(2019.10.28.) · 전교원이 참여하는 사제동행 프로그램 운영 · 복지사의 사례관리 상담활동 다수 진행 · 다양한 프로그램 운영(일반 통합 프로그램 10개, 사례관리 4개, 지역네트워크 4개, 운영지원 2개 총 20개 운영) · 학생, 학부모, 교사의 만족도가 모두 높음 · 전교사가 참여하는 사제동행 프로그램 운영으로 학급 내, 학급 간, 학년 간 친목의 장을 옴. · 교내외 시스템을 활용한 교육복지통합사례관리를 통해 복합적 위기 상황에 효과적으로 대응 · 가정방문, 상담 등을 통해 충실한 기초조사를 한 후 교육취약집단에 대한 실정 파악 및 개별 맞춤형 지원 					
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 학교교육과정과 연계한 프로그램 운영 · 지역사회 연계 프로그램 확대 · 학생들의 문화·예술 활동 지원 사업 확대 · 일회성 지원이 아닌 자기주도성을 향상시킬 수 있는 프로그램을 운영함으로써 대상 학생들의 생활 전반에 긍정적 영향을 주고, 미래에 대한 꿈과 비전을 찾음. · 사제동행 프로그램에 일괄적인 지원이 아닌 특화된 프로그램으로 발전할 수 있도록 차별 지원 · 지역사회와 연계한 다양한 프로그램 확대 필요 · 학교 내에서 중복되는 프로그램이 없도록 독창적인 교육복지우선지원사업 프로그램 모색 · 학생들의 문화예술 활동에 대한 지원 확대 · 우선지원대상 학생 가정방문 필요성에 대한 인식 제고(사생활 보호 차원에서 노출을 꺼려함.) 					